СИЛЛАБУС
Рабочая учебная программа дисциплины «Детские болезни на уровне ПМСП» 6В10112 «Общая врачебная практика»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: DBU PMSP 6302	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Детские болезни на уровне ПМСП»	1.7	Курс: 6
1.3	**Пререквизиты:** Основы ВОП	1.8	Семестр: 12
1.4	**Постреквизиты:** Резидентура по семейной медицине, Резидентура по Педиатрии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 14
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Формирует знания и навыки по организации амбулаторной педиатрической помощи. Алгоритм дифференциальной диагностики, тактики ведения, динамического наблюдения детей в амбулаторных условиях. Неотложная помощь. Диспансеризация. Информационные технологии в первичной медико-санитарной помощи. Программа ИВБДВ. Антенатальная профилактика. Дородовый патронаж. Пренатальная диагностика. Профилактическая и лечебная помощь новорожденным и недоношенным детям в ПМСП. Неонатальные скрининги. Пограничные состояния новорожденных. Медико-социальная экспертиза детей. Школьная медицина. Эффективная коммуникация в командной работе при решении проблем пациента, самооценка, самоконтроль.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный +	3.7	Проект
3.2	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4	**Цели дисциплины**		
Подготовка специалиста врача общей практики (семейного врача), владеющего знаниями, практическими и коммуникативными навыками, умеющего успешно работать в системе ПМСП. Приобретение интернами теоретических знаний и навыков, необходимых для оказания квалифицированной медицинской помощи больным в амбулаторных условиях и при наиболее распространенных внутренних заболеваниях, не зависящих от возраста и пола, в соответствии с современными принципами доказательной медицины.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1.	Проводит клинические и лабораторно-инструментальные исследования и использует их результаты с целью составления плана лечения, диспансеризации, плана реабилитации с участием больного. Осуществляет профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику		
РО2.	На основании клинических и лабораторно-инструментальных исследований детей и подростков с внутренними заболеваниями назначает эффективное лечение согласно диагнозу, проводит алгоритм подбора медикаментозного и немедикаментозного лечения;		
РО3.	Знает масштабы внутренних заболеваний и реабилитации детей и подростков, временной нетрудоспособности, временной/стойкой нетрудоспособности, экспертизы с позиций клинических протоколов МЗ РК, медицинской и доказательной медицины;		
РО4.	Могут быть сформированы понятия: оказать неотложную и неотложную квалифицированную медицинскую помощь больным основной категории тяжести (организует неотложную помощь в рамках догоспитальной первичной медицинской помощи при частых неотложных случаях внутренних заболеваний)		
РО5.	Умеет использовать информационные технологии в организации здравоохранения, для выполнения задач системы здравоохранения. Эффективно использует информацию и информационные технологии в сфере		

	медицины, доносит выводы, проблемы и их решения до коллег и пациентов. Использует научные задачи, методы и знания в медицинской практике и научных исследованиях. Способен к постоянному обучению и развитию. Может внедрить новые методы в клиническую практику.				
РО6.	В медицинской практике склонен к общению, учитывая психологические особенности пациентов, мультикультурализм и придерживаясь принципов медицинской этики и деонтологии				
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**			
	РО 1	РО 1.Применяет навыки по пациент-центрированному уходу, использует межличностные и коммуникативные навыки с пациентами, его окружением и коллегами с соблюдением биоэтических принципов и прав пациента; РО 6.Анализирует результаты скрининговых программ, оценивает эффективность профилактических воздействий наиболее распространенных заболеваний взрослых и детей;			
	РО 2	РО 4. Практиковать амбулаторный прием, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитацию пациентов детского и взрослого возраста, в том числе беременных;			
	РО3 РО4	РО 8. Оценивает клиническое состояние, уровни функциональной недостаточности органа, осложнение заболевания, требующих оказания экстренной помощи и определения показания к госпитализации; РО 5. Разрабатывает план лабораторно-инструментальных обследований пациентов при наиболее распространенных заболеваний детского и взрослого возраста в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, интерпретирует их результаты и формулирует диагноз согласно МКБ-10 при выявлении болезни;			
	РО 5	РО 9. Применяет электронные базы системы здравоохранения РК, обеспечивающие документирование процессов оказания медицинских услуг;			
	РО 6	РО 10. Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения;			
6.	**Подробная информация о дисциплине**				
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Место проведения: г. Шымкент, Туранский район, ул.Балапан ата 22/1, МЦ Ай-нуры,3-этаж,1-2-3-уч.комната.Электронная почта: kvop3@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП/СРО
	420	-	140	-	42/238-42=196
7.	**Сведения о преподавателях**				
№	Ф.И.О		Степени и должность		Электронный адрес
1	Оспанов Кадыр Ескермесович		зав.кафедрой,к.м.н., доцент		ospanov-kadyr@mail.ru
2	Жанадилов Шайзинда		д.м.н. и.о профессора		kvop3@mail.ru
3	Джакипбекова Зулпия Камитбековна		к.м.н., доцент		zdzhakipbekova@mail.ru
4	Баймакова Гулнур Шуленовна		ассистент		gulnur.baymakova@mail.ru
5	Онласбекова Гулжанат Махсатбековна		ассистент		onlasbekova7979@mail.ru
8.	**Тематический план**				

Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие: Диагностика внутриутробных инфекций у новорожденных, дифференциальная диагностика,лечение, профилактика. С точки зрения доказательной медицины.	Дифференциальная диагностика внутриутробных инфекций (герпес, цитомегаловирус , энтеровирус, токсоплазмоз, листериоз, сифилис, хламидиоз и др.). Увеличение внутриутробного развития.Работа с клиническим протоколом цитомегалавирусная инфекция у детей.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с клиническими протоколами. Сбор данных углубленных медицинских осмотров школьников городской популяций,проведение иследований по выявлению негативных факторов риска нарушений здоровья школников ,сбор ретроспективных данных о состоянии здоровья школьников ,разработка критериев раннее диагностикии индикаторов социальной работыв организациях ПМСП.	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	2/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа

2	Практическое занятие: Уход за здоровыми новорожденными. С точки зрения доказательной медицины.	Физикальное обследование.Принципы ухода за новорожденными. Оценка новорожденного.Тактика ожидания.Профилактические меры.Критические стадии развития.Этапы развития здорового организма. Болезни младенцев.Промежуточные условия.	РО 3 РО 4 РО 5	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Работа с приказами по клиническому протоколу	Работа с приказами по клиническому протоколу Выполнение научной работы	РО 3 РО 4 РО 5	2/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
3	Практическое занятие: Диагностика дефицитных состояний, дифференциальная Диагностика. Лечение, Профилактика. С точки зрения доказательной медицины	Хронические расстройства пищевого поведения: Рахит.Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения	РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач

	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Рахит. Рахитоподобные состояния.	Работа с клиническим протоколом: Рахит. Рахитоподобные состояния.Белково-энергетический дефицит у детей. Выполнение научной работы	РО 3 РО 4 РО 6	2/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
4	Практическое занятие: Диагностика дефицитных состояний, дифференциальная диагностика, Лечение, Профилактика. С точки зрения доказательной медицины.	Хронические расстройства пищевого поведения: Рахит.Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Белково-энергетический дефицит у детей.	Работа с клиническим протоколом: Рахит. Рахитоподобные состояния.Белково-энергетический дефицит у детей.Выполнение научной работы	РО 1-РО 6	2/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
5	Практическое занятие: Диагностика,лечение,профилактика острых заболеваний дыхательных путей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии острых заболеваний дыхательных путей.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 5	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: бронхит у детей.	Работа с клиническим протоколом: бронхит у детей.Ларингит у детей.Острые респираторные	РО 1-РО 6	2/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов,	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических

	Ларингит у детей.Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и грипп.Стеноз гортани у детей.	инфекции верхних дыхательных путей и грипп.Стеноз гортани у детей. Выполнение научной работы			работа с медицинскими документами	случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
6	Практическое занятие: Диагностика, дифференциальная диагностика,лечение,профилактика пневмонии у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Течение острой и хронической пневмонии.Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.Особенности поражения легких при covid-19.	РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Детская пневмония	Работа с клиническим протоколом: детская пневмония Выполнение научной работы	РО 2 РО 5 РО 6	2/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
7	Практическое занятие: Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика бронхиальной астмы у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Алгоритм контрольной оценки бронхиальной астмы у детей (GINA 2020). Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Бронхиальная астма у детей	Работа с клиническим протоколом: бронхиальная астма у детей Выполнение научной работы	РО 1- РО 6	2/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа

8	Практическое занятие: Тема: методы диагностического исследования респираторных заболеваний в практике ГТД. С точки зрения доказательной медицины.	Интерпритация данных визуального обследования органов грудной полости, интерпритация данных исследования функции наружного дыхания-результаты спирометрии, пикфлометрии, изученных методов у больных с патологией легких, интерпритация результатов исследования мокроты и риноцитограммы, плевральных выпот.	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Метаболический синдром у детей раннего возраста.	Работа с приказами по клиническому протоколу Выполнение научной работы	РО 3 РО 4	2/5	Работа с литературой, электронными базами данных RBL , прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
9	Практическое занятие: Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга кровообращения диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. С точки зрения доказательной медицины.	Гемодинамические нарушения при повреждении клапанов сердца. Клинико-диагностические критерии. Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Дефектная межжелудочная перегруппировка. Критические временные	Работа с заказами с клиническим протоколом: дефектная межжелудочная перегруппировка. Критические временные порокисердца у детей.Открытый артериальный проток.	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	1/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа

	порокисердца у детей.Открытый артериальный проток.					
10	Практическое занятие: Дыхание – неотложная помощь при цианотических припадках. С точки зрения доказательной медицины.	Гемодинамические нарушения при повреждении клапанов сердца. Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения. Дыхание-неотложная помощь при цианотических припадках.	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Тетрада Фалло у детей	Работа с клиническим протоколом: Тетрада Фалло у детей Выполнение научной работы	РО 1 РО 6	1/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
11	Практическое занятие: Диагностика, дифференциальная диагностика,лечение,профилактика врожденных пороков сердца с обструкцией кровотока в больших кругах кровообращения и аномалиями развития клапанного апарата сердца. С точки зрения доказательной медицины.	Гемодинамические нарушения при повреждении клапанов сердца. Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по	Работа с клиническим протоколом:	РО5 РО6	1/5	Работа с литературой,электро	Контрольные листы оценки:анализ

	выполнению СРО. Задание СРО: Коарктация аорты у детей	Коарктация аорты у детей Выполнение научной работы			нными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
12	Практическое занятие: Диагностика, дифференциальная диагностика,лечение,профилактика приобретенных заболеваний сердечно-сосудистой системы. С точки зрения доказательной медицины.	Гемодинамические нарушения при повреждении клапанов сердца. Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Миокардиты и перикардиты у детей.	Работа с клиническим протоколом: Миокардиты и перикардиты у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
13	Практическое занятие: Сердечная недостаточность у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Классификация сердечной недостаточности. Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Тема научной работы: Хроническая сердечная	Работа с клиническим протоколом: Хроническая сердечная недостаточность у детей Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнени

	недостачность у детей				медицинскими документами	е дежурного листа
14	Практическое занятие: диагностика, дифференциальная диагностика,лечение,профилактика нарушений сердечного ритма и проводимости у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Синусовая аритмия. Экстросистолия. Пароксизмальтахикардия. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика.Электрофизиологические механизмы аритмий.Длительная ЭКГ по Холтеру Мониторирование.Классификация антиаритмических препаратов в наше время.Лечение.	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии	Работа с приказами по клиническому протоколу.Неотложная помощь при пароксизмальной тахикардии. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/5	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
15	Практическое занятие: Диагностика, дифференциальная диагностика,лечение,профилактика нарушений сердечного ритма и проводимости у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Мерцательная аритмия.Клинические проявления.Дифференциальная диагностика.Электрофизиологические механизмы аритмий.Длительная ЭКГ по Холтеру Мониторирование.Классификация антиаритмических препаратов в наше время.Лечение.	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Метоболический синдром у детей раннего возраста	Работа с приказами по клиническому протоколу Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа

16	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика артериальной гипертензии. С точки зрения доказательной медицины.	Дифференциальная диагностика симптоматической АГ.Принципы лечения.Интерпритация результатов суточного мониторинга АГ.Гемодинамические показатели.	РО 1 РО 2 РО 5 РО 6	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Артериальная гипертензия у детей и подростков	Работа с приказами по клиническому протоколу Артериальная гипертензия у детей и подростков. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
17	Практическое занятие: Диагностика,Лечение и профилактика ревматических заболеваний. С точки зрения доказательной медицины.	Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Острая ревматическая лихорадка. Системная красная волчанка.	Работа с приказами по клиническому протоколу: Острая ревматическая лихорадка.Системная красная волчанка. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа

18	Практическое занятие**:** Диагностика,Лечение и профилактика системных васкулитов. С точки зрения доказательной медицины.	Клинико-диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Геморрагический васкулуит у детей.Узелковый полиартрит удетей.Слизисто-кожный лимфонодулярный синдром.	Работа с клиническим протоколом: Геморрагический васкулуит у детей.Узелковый полиартрит удетей.Слизисто-кожный лимфонодулярный синдром. Анализ научной работы.	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
	Промежуточный контроль №1	**Подведение итогов по темам 1-18**				
Алгоритм дифференциальной диагностики нефрологических единиц с учетом возрастных особенностей ,степеней/стадий функциональных нарушений.						
19	Практическое занятие: Инфекции мочевыделительной системы у детей, Диагностика, Лечение Профилактика. С точки зрения доказательной медицины.	Циститы у детей.Пиелонефрит.Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Инфекции мочевыделительной системы у детей.	Работа с клиническим протоколом: Инфекции мочевыделительной системы у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа

20	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика заболеваний почек у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Нефротический синдром у детей. Острый нефритический синдром у детей. Изолированная протеинурия. Хроническая болезнь почек у детей.	Работа с клиническим протоколом: Нефротический синдром у детей. Острый нефритический синдром у детей. Изолированная протеинурия. Хроническая болезнь почек у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
21	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика хронической почечной недостаточности у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Хронический гломерулонефрит.	Работа с клиническим протоколом: хронический гломерулонефрит. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
22	Практическое занятие: диагностика,лечение и профилактика врожденных и	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематически	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждени

	наследственных заболеваний почек у детей. С точки зрения доказательной медицины.	интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.			й анализ пациента,ситуационные задачи	е клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Врожденный гидронефроз у детей.	Работа с клиническим протоколом: врожденный гидронефроз у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
Алгоритм дифференциальной диагностики гастроэнтерологических заболеваний с учетом возрастных особенностей,степеней/стадий функциональных нарушений.						
23	Практическое занятие: диагностика, лечение и профилактика заболеваний полости рта и желудка у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: ГЭРБ у детей. Гастрит и дуоденит.	Работа с клиническим протоколом: ГЭРБ у детей .Гастрит и дуоденит. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
24	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика заболеваний желудка и 12-перстной кишки у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по	Работа с приказами по клиническому	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электро	Контрольные листы оценки:анализ

	выполнению СРО. Задание СРО: Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	протоколу:Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.Выполнение научной работы			нными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
25	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика воспалительных заболеваний брюшной полости у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Неспецифический язвенный колит.Болезнь Крона. Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Неспецифический язвенный колит.Болезнь Крона.	Работа с клиническим протоколом: неспецифический язвенный колит.Болезнь Крона.Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
26	Практическое занятие: Функциональные нарушения желудочно – кишечного тракта у детей,Диагностика, Лечение Профилактика. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии синдрома раздраженного кишечника. Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Целиакия у детей.Другие неинфекционные гастроэнтериты и колиты у детей.Не язвенный колит у детей.	Работа с клиническим протоколом: Целиакия у детей.Другие неинфекционные гастроэнтериты и колиты у детей.Не язвенный колиты у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа

27	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика заболеваний гепатобилиарной системы у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Холецистит у детей. Острый вирусный гепатит А, Е, В,С, Д. Синдром Жильбера.	Работа с клиническим протоколом: Холецистит у детей. Острый вирусный гепатит А, Е, В,С, Д. Синдром Жильбера. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
28	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика заболеваний поджелудочной железы у детей. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Хронический панкреатит у детей.	Работа с клиническим протоколом: Хронический панкреатит у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
Алгоритм дифференциальной диагностики гематологических нозобрений с учетом возрастных особенностей ,степеней/стадий функциональных нарушений.						
29	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика синдрома анемии. С точки зрения доказательной медицины.	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение

		лечения.				ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: железодефицитная анемия у детей.	Работа с клиническим протоколом: железодефицитная анемия у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
30	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика наследственных гемолитических анемий у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Гемолитическая анемия у детей	Работа с клиническим протоколом: Гемолитическая анемия у детей Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
31	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика геморрагических состояний у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Иммуная тромбоцитопения у детей	Работа с клиническим протоколом: Иммуная тромбоцитопения у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
Алгоритм дифференциальной диагностики с учетом возрастных особенностей эндокринологических						

нозобрений и отдельных синдромов ,стадий функциональных нарушений.						
32	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика заболеваний щитовидной железы и паращитовидных желез у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Тиреотоксикоз у детей.Узловой зоб у детей. Гипопаротиреоз.	Работа с клиническим протоколом: Тиреотоксикоз у детей.Узловой зоб у детей.Гипопаротиреоз. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
33	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика заболеваний почек у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Острая надпочечниковая недостаточность у детей	Работа с клиническим протоколом: Острая надпочечниковая недостаточность у детей. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
34	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика поражения гонад у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных

						задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: раннее половое развитие.Гипоганадизм.Гипоспадия.Криптархизм. Мегауретер. **Заключение проекта**	Работа с клиническим протоколом: раннее половое развитие.Гипоганадизм. Гипоспадия.Криптархизм. Мегауретер. Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
35	Практическое занятие: Диагностика,лечение и профилактика нарушений липидного обмена у детей. С точки зрения доказательной медицины	Диагностические критерии.Методы исследования и инструментальные исследования и интерпритация результатов исследования.Тактика лечения	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4	4	Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи	Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
	СРОП. Консультация по выполнению СРО. Задание СРО: Ожирение у детей. Диабет 1- типа у детей	Работа с клиническим протоколом: обучение у детей. Ожирение у детей. Диабет 1- типа у детей Выполнение научной работы	РО5 РО6	1/6	Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов, работа с медицинскими документами	Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
	Промежуточный контроль №2		**Подведение итогов по темам 19-35**			
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		42 часов			

9.	**Методы обучения и оценивания**	
9.1	Лекции	-
9.2	Практические занятия	-Индивидуальная работа с интернами,работа в малых группах,тематический анализ пациента,ситуационные задачи -Контрольные листы оценки:устные опрос,выполнение тестовых заданий,обсуждение клинических случаев,подготовка и решение ситуационных задач
9.3	СРОП/СРО	-Работа с литературой,электронными базами данных RBL ,прием пациентов,работа с медицинскими документами -Контрольные листы оценки:анализ научных статей,обсуждение клинических случаев,ведение дневника,заполнение дежурного листа
9.4	Рубежный контроль	Тестирование

10.	**Критерии оценивания**				
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**				
№ РО	**Наименование результатов обучения**	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО 1	Проводит клинические и лабораторно-инструментальные исследования и использует их результаты с целью составления плана лечения, диспансеризации, плана реабилитации с участием больного. Осуществляет профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику	Врач-интерн не умеет проводит клинические и лабораторно-инструментальные исследования и не использует их результаты с целью составления плана лечения, диспансеризации, плана реабилитации с участием больного. Осуществляет профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику	Врач-интерн не польностью умеет проводит клинические и лабораторно-инструментальные исследования и использует их результаты с целью составления плана лечения, диспансеризации, плана реабилитации с участием больного. Осуществляет профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику.	Врач-интерн допускает ошибки проводит клинические и лабораторно-инструментальные исследования и использует их результаты с целью составления плана лечения, диспансеризации, плана реабилитации с участием больного. Осуществляет профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику	Врач-интерн проводит клинические и лабораторно-инструментальные исследования и использует их результаты с целью составления плана лечения, диспансеризации, плана реабилитации с участием больного. Осуществляет профилактику распространенных заболеваний, вакцинопрофилактику
РО 2	На основании клинических и лабораторно-инструментальных исследований детей и подростков с внутренними заболеваниями назначает эффективное лечение согласно диагнозу, проводит алгоритм подбора медикаментозного и немедикаментозного лечения;	Врач-интерн на основании клинических и лабораторно-инструментальных исследований детей и подростков с внутренними заболеваниями не умеет назначать эффективное лечение согласно диагнозу, не умеет проводит алгоритм подбора медикаментозного и немедикаментозного лечения;	Врач-интерн на основании клинических и лабораторно-инструментальных исследований детей и подростков с внутренними заболеваниями не польностью умеет назначать эффективное лечение согласно диагнозу, проводит алгоритм подбора медикаментозного	Врач-интерн на основании клинических и лабораторно-инструментальных исследований детей и подростков с внутренними заболеваниями допускает ошибки при назначений эффективное лечение согласно диагнозу,	Врач-интерн на основании клинических и лабораторно-инструментальных исследований детей и подростков с внутренними заболеваниями назначает эффективное лечение согласно диагнозу, проводит алгоритм подбора медикаментозного и немедикаментозного лечения;

			и немедикаментозного лечения;	проводит алгоритм подбора медикаментозного и немедикаментозного лечения;	
РО 3	Знает масштабы внутренних заболеваний и реабилитации детей и подростков, временной нетрудоспособности, временной/стойкой нетрудоспособности, экспертизы с позиций клинических протоколов МЗ РК, медицинской и доказательной медицины;	Врач-интерн не знает масштабы внутренних заболеваний и реабилитации детей и подростков, временной нетрудоспособности, временной/стойкой нетрудоспособности, экспертизы с позиций клинических протоколов МЗ РК, медицинской и доказательной медицины;	Врач-интерн не польностью знает масштабы внутренних заболеваний и реабилитации детей и подростков, временной нетрудоспособности, временной/стойкой нетрудоспособности, экспертизы с позиций клинических протоколов МЗ РК, медицинской и доказательной медицины;	Врач-интерн допускает ошибки внутренних заболеваний и реабилитации детей и подростков, временной нетрудоспособности, временной/стойкой нетрудоспособности, экспертизы с позиций клинических протоколов МЗ РК, медицинской и доказательной медицины;	Врач-интерн знает масштабы внутренних заболеваний и реабилитации детей и подростков, временной нетрудоспособности, временной/стойкой нетрудоспособности, экспертизы с позиций клинических протоколов МЗ РК, медицинской и доказательной медицины;
РО 4	Могут быть сформированы понятия: оказать неотложную и неотложную квалифицированную медицинскую помощь больным основной категории тяжести (организует неотложную помощь в рамках догоспитальной первичной медицинской помощи при частых неотложных случаях внутренних заболеваний)	Врач-интерн не могут быть сформированы понятия: оказать неотложную и неотложную квалифицированную медицинскую помощь больным основной категории тяжести (организует неотложную помощь в рамках догоспитальной первичной медицинской помощи при частых неотложных случаях внутренних заболеваний)	Врач-интерн не польностью могут быть сформированы понятия: оказать неотложную и неотложную квалифицированную медицинскую помощь больным основной категории тяжести (организует неотложную помощь в рамках догоспитальной первичной медицинской помощи при частых	Врач-интерн допускает ошибки при сформированы понятия: оказать неотложную и неотложную квалифицированную медицинскую помощь больным основной категории тяжести (организует неотложную помощь в рамках	Врач-интерн могут быть сформированы понятия: оказать неотложную и неотложную квалифицированную медицинскую помощь больным основной категории тяжести (организует неотложную помощь в рамках догоспитальной первичной медицинской помощи при частых неотложных случаях внутренних

			неотложных случаях внутренних заболеваний)	догоспитальной первичной медицинской помощи при частых неотложных случаях внутренних заболеваний)	заболеваний)
РО 5	Умеет использовать информационные технологии в организации здравоохранения, для выполнения задач системы здравоохранения. Эффективно использует информацию и информационные технологии в сфере медицины, доносит выводы, проблемы и их решения до коллег и пациентов. Использует научные задачи, методы и знания в медицинской практике и научных исследованиях. Способен к постоянному обучению и развитию. Может внедрить новые методы в клиническую практику.	Врач-интерн не умеет использовать информационные технологии в организации здравоохранения, для выполнения задач системы здравоохранения. Эффективно использует информацию и информационные технологии в сфере медицины, доносит выводы, проблемы и их решения до коллег и пациентов. Использует научные задачи, методы и знания в медицинской практике и научных исследованиях. Способен к постоянному обучению и развитию. Может внедрить новые методы в клиническую практику.	Врач-интерн не польностью умеет использовать информационные технологии в организации здравоохранения, для выполнения задач системы здравоохранения. Эффективно использует информацию и информационные технологии в сфере медицины, доносит выводы, проблемы и их решения до коллег и пациентов. Использует научные задачи, методы и знания в медицинской практике и научных исследованиях. Способен к постоянному обучению и развитию. Может внедрить новые методы в клиническую практику.	Врач-интерн допускает ошибки при использований информационн ые технологии в организации здравоохранени я, для выполнения задач системы здравоохранени я. Эффективно использует информацию и информационн ые технологии в сфере медицины, доносит выводы, проблемы и их решения до коллег и пациентов. Использует научные задачи, методы и знания в медицинской практике и научных исследованиях. Способен к постоянному обучению и развитию. Может внедрить новые методы в клиническую	Врач-интерн умеет использовать информационные технологии в организации здравоохранения, для выполнения задач системы здравоохранения. Эффективно использует информацию и информационные технологии в сфере медицины, доносит выводы, проблемы и их решения до коллег и пациентов. Использует научные задачи, методы и знания в медицинской практике и научных исследованиях. Способен к постоянному обучению и развитию. Может внедрить новые методы в клиническую практику.

				практику.	
РО6	В медицинской практике склонен к общению, учитывая психологические особенности пациентов, мультикультурализм и придерживаясь принципов медицинской этики и деонтологии.	Врач-интерн в медицинской практике не умеет общаться, учитывая психологические особенности пациентов, мультикультурализм и придерживаясь принципов медицинской этики и деонтологии.	Врач-интерн в медицинской практике не польностью склонен к общению, учитывая психологические особенности пациентов, мультикультурализм и придерживаясь принципов медицинской этики и деонтологии.	Врач-интерн в медицинской практике допускает ошибки при общений, учитывая психологические особенности пациентов, мультикультурализм и придерживаясь принципов медицинской этики и деонтологии.	Врач-интерн в медицинской практике склонен к общению, учитывая психологические особенности пациентов, мультикультурализм и придерживаясь принципов медицинской этики и деонтологии.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Чек лист критериев оценки знаний устного опроса

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	-Интерн во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей. -Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, -использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%) B- (2,67; 75 – 79%) C+ (2,33; 70 – 74%)	-Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, -допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, -исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 – 69%) C- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Интерн во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, -ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, -испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	-Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, -не проработал основную литературу по теме занятия; -не умеет использовать научную терминологию дисциплины, -отвечает с грубыми стилистическими ошибками.

Чек-лист выполнения тестовых заданий

Многобальная система оценка знаний

Чек-лист решения ситуационных задач

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**

Подготовка и решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	-В решение ситуационных задач не было ошибок, -проявил при этом оригинальное мышление, -показал глубокое знание материала, -использовал при обсуждении клинические протоколы МЗ РК.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%) B- (2,67; 75 – 79%) C+ (2,33; 70 – 74%)	-В решение ситуационных задач были ошибки, -показал знание материала, -допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, -исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 – 69%) C- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-В решение ситуационных задач были ошибки, -допускал неточности и непринципиальные ошибки, -испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	-Не решил ситуационных задач, -отвечая на вопросы преподавателя, -допускал принципиальные ошибки и неточности, -не использовал при ответах научную терминологию.
Чек-лист для СРОП/СРО		
Чек-лист клинического разбора тематических пациентов		
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Клинический разбор и обсуждение тематических пациентов	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	-Клинического разбора тематических пациентов интерн активно участвовал , -проявил при этом оригинальное мышление, -показал глубокое знание материала, -использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%) B- (2,67; 75 – 79%) C+ (2,33; 70 – 74%)	-Клинического разбора тематических пациентов интерн активно участвовал, -показал знание материала, -допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, -исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 – 69%) C- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-При клинического разбора тематических пациентов интерн был пассивен, -допускал неточности и непринципиальные ошибки, -испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	-При клинического разбора тематических пациентов интерн не участвовал, -отвечая на вопросы преподавателя, -допускал принципиальные ошибки и неточности, -не использовал при ответах научную терминологию.
Чек-лист ведение дневника, заполнение дежурного листа		
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**

Ведение дневника,заполнение дежурного листа	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	-Активное участие при приеме амбулаторных пациентов. -Активное заполнение медицинской документации. -Активное использование знаний о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременное и правильное заполнение дневников.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%) B- (2,67; 75 – 79%) C+ (2,33; 70 – 74%)	-Хорошее участие при приеме амбулаторных пациентов. -Заполнение медицинской документации. -Хорошее знание приказов и клинических протоколов. -Своевременное и правильное заполнение дневников.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 – 69%) C- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Неактивное участие при приеме амбулаторных пациентов. -Неактивное заполнение медицинской документации. -Неполное использование знаний о приказах и клинических протоколах на приеме. -Несвоевременное и неполное заполнение дневников.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	-Редкое участие на амбулаторных приемах пациентов, частое отсуствие на приемах. -Незаполнение медицинской документации. -Незнание клинических протоколов и приказов. -Несвоевременное и неправильное заполнение дневников
Чек-лист анализа научных статей		
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Научная статья	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	-Активно участвовал в анализе научных статей. -Проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, -использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%) B- (2,67; 75 – 79%) C+ (2,33; 70 – 74%)	-Активно участвовал в анализе научных статей. -Показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, -исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 – 69%) C- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-При анализе научных статей в группе был пассивен, -допускал неточности и непринципиальные ошибки, -испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	-Не принимал участие в анализе научныз статей, отвечая на вопросы преподавателя, -допускал принципиальные ошибки и неточности, -не использовал при ответах научную терминологию.
Чек лист для оценки проектной работы		
Промежуточный контроль работ проекта		**Max 100**
№	Балл	

1	Определение актуальности исследования и проблемной ситуации	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и комплексны. Доказана актуальность темы исследования.	15-20
		Сформулированы и обоснованы проблемы.Доказана актуальность темы исследования.	10-14
		Проблемы сформулированы и обоснованы недостаточно.Актуальность темы исследования не доказана в полной мере.	5-9
		Проблемы сформулированы не полностью или сформулированы поверхностно	0-4
2	Постановка цели проекта и определение задач для ее достижения	Цель сформулирована чётко и кратко. Задачи исследования полностью соответствуют цели.	15-20
		Цель сформулирована, но информации слишком много. Задачи исследования соответствуют цели.	10-14
		Цель сформулирована нечётко. Задачи исследования не полностью соответствуют цели.	5-9
		Цель не чётко сформулирована и не сформулирована. Задачи исследования не соответствуют цели.	0-4
3	Подбор и использование литературы	Публикации автора, размещенные в полнотекстовой базе данных, указывают на текущие публикации/исследования. Ссылки в тексте расположены в хронологическом порядке.	15-20
		Полный текст взят из ограниченного количества источников, имеющихся в базе данных, с указанием публикаций/исследований. Ссылки в тексте расположены в хронологическом порядке.	10-14
		Указываются публикации/исследования аналогичного типа, размещенные в открытом доступе в сети Интернет. Известные публикации и полнотекстовые базы данных не использовались. Большая часть полученных данных не соответствует теме проекта. Ссылки в тексте не указываются.	5-9
		Известные публикации и полнотекстовые базы данных не использовались. Большая часть полученных данных не соответствовала теме проекта. Ссылки на источники в тексте не указаны.	0-4
4	Творческий подход к работе,личная вовлеченность	Для подготовки отчета по промежуточным результатам наблюдается коллективный творческий подход, равномерное распределение функций и слаженная работа.	15-20
		По промежуточным результатам отмечается равномерное распределение функций в коллективе, слаженная работа.	10-14
		По промежуточным результатам, в коллективе наблюдается неравномерное распределение функций и непоследовательность в работе.	5-9
		По промежуточным результатам отмечается отсутствие должной вовлеченности участников в выполняемую ими работу, отсутствие командной работы.	0-4
Окончательная оценка проектных работ			Max 100
1	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта полностью, защита демонстрирует глубокие знания, выходящие за рамки исследовательской программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения поставленных целей. Использованы научные термины, отмечается их свободное оперирование. Использованы современные методы исследования.	15-20

		Раскрыта тема проекта, указаны остаточные знания в рамках изученной при защите программы. Описаны методы исследования, обоснованы пути достижения поставленных целей. Научные термины используются в недостаточном количестве. Текст представлен в логической последовательности.	10-14
		Тема проекта раскрыта частично. Описание проекта неполное. Научные термины не используются. Текст представлен хаотично.	5-9
		Название проекта не разглашается. Описание проекта неполное. Научные термины не используются. Текст представлен хаотично.	0-4
2	Объективность и достоверность полученных результатов, их практическая значимость	Результаты полностью отражают исследование, являются объективными и достоверными. Приводятся таблицы, рисунки и формулы. Указаны области применения результатов исследования и предполагаемые пользователи.	15-20
		Результаты частично отражают исследование, объективны, достоверны. Таблицы, рисунки, формулы представлены в недостаточном количестве.	10-14
		Результаты исследования полностью отражают его содержание, являются объективно достоверными. Приведены таблицы, рисунки, формулы. Назначение результатов исследования, целевые потребители результатов не указаны.	5-9
		Результаты не отражают сути исследования, необъективны и ненадёжны. Таблицы, рисунки и формулы отсутствуют или недостаточны.	0-4
3	Формулирование выводов	Выводы четко сформулированы, обоснованы, результаты исследования представлены в полном объеме.	15-20
		Выводы четко сформулированы и обоснованы, однако результаты исследования представлены частично.	10-14
		Выводы сформулированы неполно, недостаточно обоснованы, результаты исследования представлены частично.	5-9
		Выводы сформулированы нечетко, не обоснованы, результаты исследования представлены частично или не представлены вовсе.	0-4
4	Достижение цели пректа и решение поставленных задач	Выводы четко сформулированы, обоснованы, результаты исследования представлены в полном объеме.	15-20
		Выводы четко сформулированы и обоснованы, однако результаты исследования представлены частично.	10-14
		Выводы сформулированы неполно, недостаточно обоснованы, результаты исследования представлены частично.	5-9
		Выводы сформулированы нечетко, не обоснованы, результаты исследования представлены частично или не представлены вовсе.	0-4
5	Составление и защита проекта в соответствии с требованиями	Все разделы проекта обозначены и объяснены. Текст представлен логично, лаконично и грамотно. Технические требования к проекту соблюдены. Изложение материала понятно. Докладчик демонстрирует профессиональную грамотность и мастерство в защите.	15-20
		В проекте указаны и пояснены все разделы. Текст представлен в логической последовательности. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Технические требования к оформлению проекта не полностью соблюдены. Изложение материала неясно. Докладчик демонстрирует профессиональную грамотность и мастерство в защите.	10-14

		В проекте указаны все разделы. Логическая последовательность изложения материала иногда не соблюдается. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Не соблюдены технические требования к оформлению проекта. Изложение нечеткое. В ходе защиты докладчик не продемонстрировал глубоких знаний по теме.	5-9
		В проекте представлены не все разделы. Не соблюдена логическая последовательность изложения материала. Имеются грамматические и стилистические ошибки. Не соблюдены технические требования к оформлению проекта. Изложение материала нечеткое. При защите докладчик недостаточно владел темой и не ответил на вопросы.	0-4

Чек лист для промежуточной аттестации

Чек лист билетов устного экзамена

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Прием практических навыков	Результаты аттестации практических навыков оцениваются по балльной системе. Максимальным результатом является 100 баллов. Пороговым (проходным) результатом – 50 баллов (50%). По результатам аттестации практических навыков в экзаменационной ведомости (Ф 044/09-01-07-2024) выставляется оценка «аттестован/не аттестован». В случае если обучающийся по какому-либо этапу не набирает пороговый балл (50%), выставляется итоговая оценка «не аттестован».	
Теоретический вопрос (1,2 вопросов) **Решение ситуационных задач (3 вопрос)**	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95 – 100%) A- (3,67; 90 – 94%)	-Интерн во время ответа не допустил каких – либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин; -Активно отвечал, проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 – 89%) B (3,0; 80 – 84%) B- (2,67; 75 – 79%) C+ (2,33; 70 – 74%)	-Интерн во время ответа не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, -исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя; -Активно отвечал, показал знание материала, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65 – 69%) C- (1,67; 60 – 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Интерн во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, -ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала; -При ответе допускал неточности и непринципиальные ошибки, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0; 0 – 49%) F(0; 0 – 24%)	-Интерн во время ответа допускал принципиальные ошибки, -не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми ошибками; -Нет ответа, отвечая на дополнительные вопросы

		преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности, не ориентируется в научной терминологии

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	1.Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3.Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7.Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8.Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9.eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10.Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон.текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. - Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон.текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон.текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. Емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / қаз.тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон.текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет.эл. опт. диск (CD-ROM). Педиатрия жұқпалы ауруларымен. Тәжірибелік сабақтар Койшегарина Р.С. , 2019/ https://www.aknurpress.kz/reader/web/1436 Клинико-эпидемиологические аспекты лямблиоза на современном этапе, усовершенствование способов лечения: Монография / Култанов Б.Ж., Насакаева Г.Е., Юхневич Е.А., Алшынбекова Г.К, Дю-сембаева А.Е. – Алматы: Эверо, 2020. – 156 с https://elib.kz/ru/search/read_book/90/

	Дадамбаев Е.Т.Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учебник/ Е.Т. Дадамбаев– Эверо, Алматы: 2020 г. https://elib.kz/ru/search/read_book/731 Дадамбаев Е.Т. Амбулаторлық – емханалық педиатрия (оқулық)– Алматы, 2020 ж. – 306 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/733/ К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, ЖШС «Эверо»,2020 ж. Том 1, 416 б https://elib.kz/ru/search/read_book/201 К. Асқамбай. Балалар аурулары: Оқулық.–Алматы, «Эверо» баспасы.2020 ж. Том 2, 502 б.https://elib.kz/ru/search/read_book/202 Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.Асқамбай Оқулық. I- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы: Эверо, 2020. – 192 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/290/ Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.Асқамбай Оқулық. II- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы: Эверо, 2020. – 140 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/297/ Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.Асқамбай Оқулық. III- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/300/ Балалар аурулары/Авт.:Л.А.Исаева, Н.А.Геппе., К.Асқамбай Оқулық. IV- том. Медициналық жоғарғы оқу орындарының студенттеріне арналған. Л.А.Исаева редакциялаған. – Алматы: Эверо, 2020. – 156 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/303/ Керимкулова А.С., Еспенбетова М.Ж., Марқабаева Ақбаян Мерғазыевна Амбулаторлы жағдайда жүрек аурулары бар науқастарды жүргізу. –Алматы ЖШС ”Эверо”, 2020. - 205 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/858/ Методические рекомендации по организации и проведению мобилизационных учений в стационарах и амбулаторно-поликлинических учреждениях / В. Е. Парфенов, С. С. Гайдук, Ш. Л. Меараго, А. Н. Цымбал -Санкт-Петербург : 2019. — 54 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader publicationId=120542 Амбулаторно-поликлиническая терапия : учебное пособие / Л. В. Якубова, Л. В. Кежун, Д. В. Пицко, Л. Н. Смирнова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 324 с: https://www.iprbookshop.ru/143010.html Детские болезни. Полный справочник / К. М. Капустин, Г. Ю. Лазарева, Э. А. Муллаярова, В. А. Подколзина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 431 с: https://www.iprbookshop.ru/80206.html • Maureen R. Nelson. Pediatrics. New York : Demos Medical. 2011 // eBook Collection EBSCO • American Academy of Pediatrics (AAP). Pediatric Collections: Adolescent Health Care: Part 2: Reproductive Health. Itasca, IL : American Academy of Pediatrics. 2023// eBook Collection EBSCO
Лабораторные/физические ресурсы	-
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	-
Литература	**Основная литература:** Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook /. - Almaty : "Evero", 2017. - 204 p Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 188 p.

Issayeva, L. A. Childhood diseases. Pfrt 3. : textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 188 p.
Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero", 2017. - 196 p.
Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 144 p
Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume] : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 172 p.
Mazurin, A. V. Propaedeuutics of childhood diseases. 3 volume [: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 140 p.
Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 136 p.
Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 166 бет. с.
Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 188 бет. с.
Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы : Эверо, 2016. - 156 бет. с.
Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник. - Алматы :Эверо, 2015.
Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том: учебник - Алматы :Эверо, 2015.
Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник - Алматы : Эверо, 2015.
Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том: учебник - Алматы :Эверо, 2015.
Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1: оқулық - Алматы :Эверо, 2015
Исаева, Л. А.Балалар аурулары. Т. 2: оқулық - Алматы :Эверо, 2015
Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3: оқулық Алматы :Эверо, 2015
Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4: оқулық - Алматы :Эверо, 2015.
Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралы М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
Балалар аурулары :оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.
Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с
Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет.
Асқамбай К.Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет.
Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 146 б.
Кемельбеков К.С. Балалар ауруханаларында қабылдау кезеңінде шұғыл көмек көрсету: оқу құралы, 2024

Дополнительная литература:

Гатауова, М. Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану : оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2014..
Бабаева, Г. Ж. Ірі өндірістік қала балаларына емдеу-профилактикалық көмекті ұйымдастыру жұмысын жетілдірудің ғылыми негіздері - Шымкент: Б. ж.,2014.
Кожамкулова, М. Д. Пути оптимизации хирургической помощи детям в амбулаторных условиях . - Шымкент, 2014. - 68 с.
Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі.Ақ-Нұр,2014
Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей.Ак-Нур,2014

Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014
Абдрахманова М.Г. Балалар неврологиясы: оқу құралы.-Эверо,2014
Ерманова С:А.Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы .-АҚ-Нұр,2014
Куанова Л.Б. Семинары по детской неврологии:учеб. пособие.-Эверо,2014
Основы здорового питания школьников/ А.А. Абдулдаева, Г.Н. Досжанова.-Эверо,2014 (каз.рус.яз.)
Емханалық педиатрия оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] : оқу құралы - Алматы : Эверо, 2013.
Абеуова Б.А. Нефротический синдром у детей.-Эверо,2013
Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 :оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет.
Асқамбай К. Балалар аурулары. Т. 2 :оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет.
Бекенов Н. Н. Балалар мен жасөспірімдердегі гипогонадизм : оқу құралы / Н. Н. Бекенов. - Шымкент : Әлем баспасы, 2023. - 104 с

12.	**Политика дисциплины**

Интерн должен:
1) соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
2) соблюдать субординацию;
3) быть терпимыми, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
4) не курить в академии;
5) соблюдать чистоту на кафедре;
6) не портить мебель в учебных аудиториях;
7) бережно относиться к учебникам;
8) соблюдать внешний видстудента медицинского ВУЗа;
9) соблюдать правила техники безопасности;
10) во время эпидемии группа носить маски;
11) соблюдать тишину, порядок во время перерывов.

При невыполнении требований к интернам применяются штрафные меры:
1) при несвоевременной сдаче СРИ без уважительной причины (позже указанной недели) СРИ не принимается;
2) при однократном нарушении политики дисциплины интерн делается предупреждение;
3) при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении интерна передается в деканат факультета.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
13.1	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента
13.2	ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК 1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. 2. Интерн, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. 3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточной аттестации – в форме устного экзамена по билетной системе

14. Утверждение и пересмотр:			
Дата согласования с библиотечно-информационным центрам	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 1 28.08.2025	Заведующий кафедры Оспанов К.Е.	Подпись
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № 1 28.08.25	Председатель АК ОП «Медицина» Әуезханқызы Д.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № 3 23,10 2025	Заведующий кафедры Оспанов К.Е.	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № 2 24.10.25	Председатель АК ОП «Медицина» Әуезханқызы Д.	Подпись